

# SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE Y PROMOCIÓN DE LAS ESTUDIANTES DEL COLEGIO HIJAS DE CRISTO REY 2012

## 1. PRESENTACIÓN

La Institución ofrece los niveles de Educación Preescolar con los grados Jardín y Transición; Educación Básica (Primaria y Secundaria) y Educación Media.

El Colegio Hijas de Cristo Rey, asume las orientaciones curriculares y el plan de estudios presentados en la Ley 115 de 1994 y el Decreto reglamentario 1860 de 1994.

El Sistema de Evaluación y Promoción en Preescolar está direccionado desde el Decreto 2247 de 1997.

Para la construcción del Sistema de Evaluación y Promoción de las estudiantes en los otros niveles se adopta el decreto 1290 de 2009

## 2. DEFINICIÓN

Por evaluación se entiende el conjunto de valoraciones o juicios sobre el progreso y avance de las estudiantes en el desarrollo de sus capacidades y en la adquisición y aplicación de los conocimientos y demás bienes y valores de la cultura atribuibles al proceso educativo.

La evaluación es continua y sumativa dentro de cada periodo académico, pero al finalizar el año escolar no es sumativa ni acumulativa; se expresa en informes comprensibles, para determinar la obtención de los logros y la promoción de las estudiantes en cada grado; para valorar los avances en la adquisición y aplicación de los conocimientos; para propiciar el desarrollo de capacidades y habilidades; y para desarrollar y afianzar valores y actitudes.

El Colegio define los criterios de evaluación integral en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), así como el procedimiento de evaluación del desarrollo y rendimiento de las estudiantes en el Plan de Estudios, de conformidad con las normas vigentes. Los procedimientos de

evaluación integral se establecen en correspondencia con las finalidades del PEI, de tal manera que la evaluación sea promotora de la realización personal de las estudiantes y sea medio para lograr que los ideales y la filosofía de la educación que se proponen en él, se realicen cabalmente.

El Plan de Estudios es el esquema estructurado de los grupos de áreas obligatorias y fundamentales y áreas optativas con sus respectivas áreas que forman parte del currículo.

El trabajo en Educación Preescolar está direccionado teniendo en cuenta cada una de las dimensiones del ser humano como son: Socio-afectiva, corporal, cognitiva, comunicativa, estética, ambiental, ética y espiritual y los lineamientos curriculares emanados por el Ministerio de Educación Nacional, los cuales se han estructurado en torno a cuatro aprendizajes fundamentales como son:

**Aprender a conocer**, es decir adquirir los instrumentos de la comprensión; **aprender a hacer**, para poder influir sobre el propio entorno; **aprender a ser**, propicia la libertad de pensamiento, de juicio, de imaginación; **aprender a vivir juntos**, para participar y cooperar con los demás, para lograr ser un ciudadano productor, inventor de técnicas y creador de sueños.

Estas dimensiones se trabajan en y desde el Proyecto Educativo Institucional a través de los proyectos lúdico-pedagógicos, los cuales posibilitan el aprendizaje tomando el juego como actividad rectora e integrando todas las áreas del conocimiento para responder en forma globalizada e interdisciplinaria en la formación integral de las estudiantes.

En la Educación Básica (1º a 9º) y Media (10º y 11º) el plan de estudios que forma parte del currículo, está estructurado por las siguientes áreas:

- \* Ciencias Naturales y Educación Ambiental
- \* Biología
- \* Química
- \* Física

\*Ciencias Sociales: Historia, Geografía, Constitución Política, Democracia, Urbanidad y Cívica

\* Educación Artística

\* Dibujo Técnico

\* Danzas

\* Música

\* Trabajo Manual.

\* Educación Física, Recreación y Deporte

\* Educación Religiosa

\* Lengua Castellana

\* Inglés.

\* Filosofía

\* Educación Ética y en Valores Humanos

\* Matemáticas

\* Estadística

\* Tecnología e Informática

**En la Educación Media, además de las anteriores tenemos:**

\* Ciencias Económicas y Políticas.

\* Profundización en humanidades: Lengua Castellana, Ciencias Sociales y Violencia y Sociedad

\* Profundización en ciencias: Matemáticas, Biología y Medio Ambiente.

\* Cátedras de afinidad curricular con la Universidad.

En cada período, los educadores elaborarán informes de evaluación y al finalizar el año escolar analizarán los informes periódicos con el fin de elaborar un concepto evaluativo integral, cualitativo y cuantitativo para cada estudiante, no sumativo ni acumulativo, que sirva para fundamentar la decisión de aprobación o reprobación en cada área y en cada grado.

Los periodos académicos en cada año lectivo son cuatro y los respectivos informes se entregarán a los padres de familia en reuniones debidamente programadas en el calendario escolar, sin perjuicio de los informes que se entreguen en las citaciones especiales con los respectivos profesores.

### 3. FINES Y METAS

El Colegio Hijas de Cristo Rey basado en el Pensamiento Educativo del Padre Fundador José Gras y Granollers, tiene como fin y único ideal, *“Hacer reinar a Cristo por medio del*

*apostolado de la educación, educación que esclarece el entendimiento y vigoriza y hermosea el corazón”*. En el mismo sentido, expresa el Padre Gras como fin específico de la actividad educativa *“Perfeccionar las almas en el conocimiento y amor de la Soberanía de Nuestro Señor Jesucristo, hacerlas sentir y adorar en la familia y en la sociedad”*.

Teniendo en cuenta el fin del quehacer educativo en el Colegio, se consideran fines de la evaluación:

- La formación integral, es decir, aquella que incluye el desarrollo físico, psíquico, intelectual, moral, espiritual, social, afectivo, ético, cívico y demás valores humanos de las estudiantes.

- La formación humanista en el respeto a los valores del reino: vida, justicia, paz, amor y verdad para la construcción de una sociedad más justa y fraterna.

- La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos enmarcados dentro de los lineamientos curriculares emanados por el Ministerio de Educación Nacional, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.

- El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el espíritu científico investigativo.

- La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y de prevención del riesgo.

La evaluación contribuye a detectar las fortalezas y dificultades de las estudiantes, por esta razón es una estrategia de calidad; además, favorece el mejoramiento de los recursos, actores, procesos y resultados.

Las metas de calidad son aspectos cuantificables relacionados con los objetivos ubicados al final del proceso o en momentos intermedios.

Las metas del sistema de evaluación de las estudiantes del Colegio Hijas de Cristo Rey se

pueden expresar en dos grandes grupos: Las metas derivadas de los indicadores internos (la permanencia, la promoción, la convivencia) y las metas derivadas de los indicadores externos (los resultados en pruebas externas).

#### 4. FUNCIONES

El funcionamiento del sistema se entiende como un conjunto de etapas en las cuales se aplican procedimientos y se utilizan instrumentos para llevar a cabo el proceso de evaluación que tiene como finalidad alcanzar el éxito en los aprendizajes de las estudiantes para asegurar su proceso de formación integral.

La estructura organizativa del sistema está constituida por: la Rectora, el Consejo Directivo, el Consejo Académico y las Comisiones de Evaluación y Promoción.

#### 5. OPERACIÓN DEL SISTEMA

##### 5.1 Criterios de Evaluación

El propósito de la evaluación es contribuir a la formación integral de las estudiantes, asegurando el éxito escolar. La evaluación debe generar información útil para la estudiante, el docente, padres de familia y/o acudiente, la Institución y, en general, para el sistema educativo en su conjunto.

La Coordinación Académica establece que cada docente desde su área debe:

- Formular uno o máximo dos logros integrales que involucren las temáticas programadas en la planeación de cada área para cada periodo en cada grado.
- Incluir en el logro aspectos que evalúen conceptos, procedimientos, actitudes, competencias laborales y ciudadanas de las estudiantes.
- Cada logro debe contemplar como mínimo cuatro indicadores del logro.

En consecuencia debe incluir los siguientes criterios: Integral, continua, sistemática, flexible, interpretativa, participativa y formativa.

#### 5.2 Estrategias de valoración

En todas las evaluaciones parciales o totales que se haga a las estudiantes, se tienen en cuenta los procesos de aula de la siguiente manera:

**5.2.1** Se definen los logros y sus indicadores (conceptuales, procedimentales y actitudinales) de cada área en el respectivo grado, teniendo en cuenta los fines del Sistema Educativo, objetivos por niveles, visión y misión de la Institución, estándares básicos de competencias y lineamientos curriculares.

Los indicadores de logro hacen referencia a:

Indicadores Conceptuales: hechos entendidos como sucesos o acontecimientos, a datos como información escueta y a conceptos como nociones que pueden ser estructurantes y específicos.

Indicadores Procedimentales: al saber cómo hacer, a través de interpretación de gráficos, síntesis de información y obtención de recursos. Se entiende como actuaciones que son ordenadas y orientadas hacia la consecución de una meta.

Indicadores Actitudinales: valores que se manifiestan en las actitudes entendidas como tendencias a actuar de acuerdo a una valoración personal, que involucran componentes cognitivos como conocimientos y creencias, componentes afectivos como sentimientos y preferencias; y componentes conductuales como acciones manifiestas. Intervienen en los procesos de aprendizaje según el contenido de las áreas y las relaciones afectivas dentro del grupo.

Para valorar el indicador actitudinal se cuenta con una Matriz que incluye entre otros: presentación personal, cuidado del medio ambiente, puntualidad, participación en clase, responsabilidad con su proceso de aprendizaje y convivencia en el aula. La matriz de evaluación se utiliza durante la autoevaluación y la heteroevaluación.

**5.2.2** Se ubican las distintas actividades y formas de evaluar a las estudiantes a lo largo

del desarrollo de los planes curriculares de cada área, de tal forma que tengan correspondencia con las competencias y los indicadores de los logros propuestos en cada periodo para el año escolar.

**5.2.3** Se observa el trabajo de las estudiantes al desarrollar las actividades, tareas, ensayos, exámenes, comportamientos, aptitudes, valores, desempeño personal y social, y otros que incidan en su formación integral.

**5.2.4** Cada docente elabora los juicios valorativos que de acuerdo con la naturaleza de su área, deben demostrar en su desempeño las estudiantes, determinando los niveles, circunstancias internas y externas, limitaciones o facilidades para alcanzarlos, teniendo en cuenta que dicha valoración obedece a tres acciones de evaluación: Conceptual (pruebas de lápiz y papel de manera individual) con un valor del 50%; Procedimental constituido por las tareas de refuerzo y/o de consulta, guías de trabajo, plan lector, producciones escritas, talleres individuales y grupales, laboratorios, técnicas de expresión oral, y otras estrategias de aprendizaje trabajadas en el aula, con una equivalencia del 40% y Actitudinal que incluye presentación personal, puntualidad, compromiso y participación, preservación y cuidado del entorno con un valor del 10%.

Las tareas, talleres y demás trabajos individuales asignados para desarrollar durante la hora de clase, se deben entregar al término de la misma o según las indicaciones dadas por el docente. De lo contrario se valorarán con la nota correspondiente a desempeño **BAJO** (1.0).

Las tareas, talleres y demás trabajos individuales asignados para desarrollar en casa, se deberán entregar durante la hora de clase y en el día establecido por el docente.

En caso de inasistencia en la fecha de entrega de tareas y trabajos, sólo se evaluará sobre 5.0 si la estudiante presenta el trabajo adjuntando la aprobación de la excusa emitida por la Coordinación de Convivencia.

Si no se presenta según lo establecido anteriormente, se valorarán con la nota correspondiente a desempeño **BAJO** (1.0).

Cuando la estudiante no asista a clase y durante esta se aplica alguna prueba de lápiz y papel u otra actividad a la que se le asigne una valoración numérica, deberá presentarlas en horario extraescolar según la programación fijada desde la Coordinación Académica siempre y cuando presente aprobación de la excusa por parte de la Coordinación de Convivencia.

Si no se presenta según lo establecido anteriormente, se valorarán con la nota correspondiente a desempeño **BAJO** (1.0).

**5.2.5** Finalmente se toman las decisiones que permitan a todas las estudiantes alcanzar los más altos niveles en las competencias, logros e indicadores, de tal manera que les permitan su promoción a los grados superiores del Sistema Educativo.

### **5.3 Medios para la evaluación**

Los medios para la evaluación tienen por objeto revisar y verificar el proceso de desarrollo de la estudiante teniendo en cuenta los logros propuestos en el Currículo y en el Plan de Estudios.

En el Colegio, la evaluación se hace comparando permanentemente el estado formativo y cognoscitivo de la estudiante, con el perfil de desarrollo y de formación integral definido en el Proyecto Educativo Institucional, a partir de algunos medios como pruebas, exámenes, trabajos, talleres (individuales y/o grupales), exposiciones, informes, portafolios, ensayos, monografías y proyectos que permiten identificar los niveles de análisis, síntesis, comprensión, discernimiento, crítica y en general, de adquisición de conocimientos, apropiación y producción de conceptos y desarrollo de habilidades y destrezas.

Por otra parte se toman en cuenta las apreciaciones cualitativas que son valoraciones y juicios, resultado de observación, descripción, diálogo, entrevista abierta u otras formas de evaluar actitudes, comportamientos y desempeños de las estudiantes, quienes podrán participar a través de procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Instrumentos como planillas de seguimiento escolar, observador de la estudiante, registro escolar de valoración, planillas de citaciones especiales a padres de familia, control de asistencia e informes valorativos que también hacen parte de los medios para la evaluación.

#### 5.4 Procesos de Evaluación

La evaluación es el elemento central de este sistema. Se presenta a partir de las siguientes etapas: planeación, difusión, desarrollo de las actividades de aprendizaje y de valoración cuantitativa y cualitativa, retroalimentación del proceso de aprendizaje, informes y definición de promoción y graduación.

- La planeación curricular es el punto de partida de la evaluación, contiene los fundamentos, define los objetivos, el modelo pedagógico, metodologías, estrategias de enseñanza y se concreta en el plan de estudios.

Los docentes de cada área deben dar a conocer a estudiantes y padres de familia el plan de estudios o ruta académica, la cual les permitirá orientar el proceso de aprendizaje.

- Las actividades de aprendizaje tienen por objeto alcanzar los objetivos y logros establecidos. Éstas constituyen el eje del proceso y ocupan el mayor tiempo dentro del calendario académico. Cada área maneja diferentes estrategias metodológicas según las temáticas planteadas, las competencias y habilidades que pretende desarrollar, acordes con el nivel de aprendizaje de la estudiante.

Es vital mantener la motivación como factor dominante que impulsa a la estudiante a realizar diferentes actividades de aprendizaje propuestas. El rol del docente es diseñar ambientes agradables y dirigir experiencias de aprendizaje significativas.

Para verificarlas se realizan acciones de evaluación, las cuales están inmersas en las mismas estrategias de aprendizaje, pues evaluar es retroalimentar el mismo.

#### 5.5 Acciones de seguimiento

Siendo la evaluación un proceso continuo, los docentes realizan con las estudiantes al finalizar

cada clase, tema, unidad o período, actividades como pruebas escritas, ensayos, conversatorios, diálogos personales o grupales, exposiciones, tareas, prácticas de campo o de taller, ejercicios de afianzamiento y de profundización, tareas formativas de aplicación práctica para desarrollar en la casa, contacto con los padres de familia para comprometerlos y responsabilizarlos en el proceso formativo de sus hijas.

Para garantizar el desarrollo del proceso existen dos tipos de actividades complementarias: actividades de superación y de refuerzo según el nivel de desempeño de las estudiantes y aplicando el principio de equidad.

- Las actividades de superación son aquellas que se realizan cuando se observa un nivel de desempeño académico BAJO (Insuficiente) en la totalidad del área (indicadores: conceptual, procedimental y actitudinal). Si éstas se aprueban la valoración corresponderá al siguiente desempeño (Aceptable 3.5)

- Las actividades de refuerzo son aquellas que contribuyen a fortalecer los logros ya alcanzados por las estudiantes con un desempeño académico BÁSICO (Aceptable) en la totalidad del área (indicadores: conceptual, procedimental y actitudinal). Si éstas, se aprueban la valoración corresponderá al siguiente desempeño (Sobresaliente 4.0)

**Estas actividades se realizarán una sola vez y al finalizar el periodo académico de acuerdo al cronograma establecido por Coordinación Académica y acordado con los docentes.**

Las comisiones de evaluación y promoción se reunirán al finalizar cada periodo académico, analizarán y recomendarán a los docentes respectivos, alternativas de mejoramiento cuando se presenten deficiencias notorias de aprendizaje en algún grado o área, para que con la participación de estudiantes y padres de familia éstas sean superadas.

Para garantizar dentro del proceso la autoevaluación de las estudiantes, y mejorar sus conocimientos y comportamientos, el

docente realizará, en forma permanente, prácticas de reflexión que le permitan a la estudiante hacer un auto análisis de carácter formativo, el cual tiene un valor muy importante en la evaluación final del indicador actitudinal del logro propuesto en cada periodo para cada área. Cuando las deficiencias académicas se perciban en preescolar y primaria, se diseñan planes de apoyo los cuales están dirigidos a fortalecer los procesos de pensamiento y buscan mejorar habilidades cognitivas, motrices, socio-afectivas, de atención, seguimiento de normas e instrucciones, que una vez desarrolladas facilitan el aprendizaje.

El refuerzo académico pretende mejorar y/o corregir vacíos y/o dificultades que tiene la estudiante en determinada área, para poder superarlos o aclararlos y así seguir su proceso académico.

El refuerzo actitudinal ayuda a las estudiantes a adquirir algún hábito o a modificar alguna conducta que le impide avanzar en su proceso de formación.

El departamento de Psicoorientación brinda apoyo escolar a las estudiantes que de acuerdo con su rendimiento académico se considere necesario deben ser acompañadas en un proceso de refuerzo en el conocimiento de técnicas, estrategias, metodologías, manejo del tiempo, planeación del estudio, responsabilidad y actitudes frente a su proceso de formación.

## **5.6. Aprobación, Reprobación y Promoción**

### **5.6.1 Aprobación**

Las estudiantes del Colegio aprueban un grado en la Educación Básica, Primaria y Secundaria, y en la Educación Media, cuando hayan cumplido con todos los requisitos fundamentales establecidos en el Proyecto Educativo Institucional y cuando:

- Hayan alcanzado todos los logros de cada área en el grado respectivo.
- Hayan asistido como mínimo al 85% del tiempo total de cada área en el grado respectivo.

La **aprobación** se da grado por grado y es equivalente a promoción para todos los efectos, teniendo en cuenta que para la educación preescolar la promoción está referida al desarrollo de las respectivas dimensiones.

### **5.6.2 Reprobación**

La **reprobación** es el juicio valorativo dado a aquellas estudiantes que finalizado el proceso de aprendizaje y evaluación no hayan superado los requisitos mínimos propuestos.

**La reprobación se puede dar por áreas cuando:**

- Se haya reprobado la misma en los cuatro periodos académicos.

**La reprobación se puede dar por grado cuando:**

- Se obtenga una valoración de desempeño BAJO en tres o más áreas finalizado el año escolar, hayan o no presentado Actividades Complementarias Especiales.
- Hayan dejado de asistir al 15% o más del tiempo total de cada área en el grado respectivo.

### **5.6.3. Promoción**

La **promoción** es una consecuencia de todo el proceso de aprendizaje y, de manera inmediata de la evaluación, pero particularmente, de la calificación que se haya asignado de acuerdo con la escala valorativa.

El artículo 7 del Decreto 1290 de 2009 propone dos clases de estudiantes objeto de la promoción. Las **excepcionales** y las **no promovidas en el año anterior**.

#### **Criterios para la promoción anticipada**

En el Colegio se podrá dar la **promoción anticipada** a las estudiantes excepcionales que demuestran no sólo un buen ritmo de aprendizaje sino también un excelente comportamiento.

En este caso se deben tener en cuenta los siguientes criterios:

- Solicitud de los Padres de Familia y/o acudiente de la estudiante ante el Consejo Académico mediante una comunicación escrita y ésta sólo podrá hacerse al finalizar el primer período académico.
- Solicitud realizada directamente por el Consejo Académico.
- El Consejo Académico analiza y aprueba la solicitud, siempre y cuando la estudiante candidata no haya sido promovida de la misma forma en el grado inmediatamente anterior, y la remite a la Comisión de Evaluación y Promoción para su estudio y aprobación.
- Si la Comisión de Evaluación y Promoción aprueba la solicitud, el Consejo Académico requerirá a los jefes de área de Matemáticas, Lengua Castellana, Inglés y Ciencias Naturales y Educación Ambiental aplicar pruebas de suficiencia académica del grado al que aspira cursar. Así mismo, el departamento de psicorientación aplicará pruebas sicotécnicas que verifiquen la capacidad de la estudiante para enfrentar el grado al que será promovida.
- Si los resultados logrados en las pruebas de suficiencia académica son Sobresalientes o Excelentes y en la prueba sicotécnica se observa que la estudiante cumple con las condiciones acordes con su edad, se le concederá la promoción anticipada.
- Los resultados obtenidos por la estudiante se remiten al Consejo Académico quien recomendará a la Comisión de Evaluación y Promoción la promoción anticipada.
- Una vez aprobada la promoción la estudiante y el Padre de Familia y/o acudiente recibirán la respectiva Resolución Rectoral y a su vez firmarán un compromiso de acompañamiento y seguimiento a la estudiante en lo que resta del año escolar. Se informará al Consejo Directivo y se dejará constancia en las actas respectivas.
- En casos excepcionales y especiales, se puede solicitar la promoción anticipada finalizando el tercer periodo, siempre y cuando la estudiante demuestre un excelente desempeño académico y disciplinario; previo estudio de la situación y aprobación del Consejo Académico (máxima autoridad

académica), y se optará a través de una resolución rectoral. La estudiante debe encontrarse a paz y salvo por todo concepto con la Institución.

### **Criterios para la promoción posterior**

Las estudiantes que en las actividades complementarias especiales de noviembre dejen pendientes para enero **dos áreas reprobadas** y presentadas las evaluaciones en este mes, alcanzan los logros mínimos requeridos **sólo** en una de las dos, **no será promovida** al año siguiente. Sin embargo, la Institución contempla la posibilidad de acceder a la **promoción posterior**, en el año siguiente al grado cursado siempre y cuando la estudiante cumpla con los siguientes requisitos:

- La estudiante y los padres de familia y/o acudiente solicitan la aplicación de una nueva prueba del área reprobada para obtener la **promoción posterior**. La solicitud debe ser dirigida al Consejo Académico durante los primeros cinco (5) días hábiles, después de haber recibido los resultados de las pruebas presentadas en enero.
- El Consejo Académico analiza y aprueba la solicitud. Si cumple con las condiciones convoca a la estudiante a la prueba de suficiencia académica, la cual debe aprobar con los requisitos mínimos requeridos del área correspondiente.
- Los resultados obtenidos por la estudiante se remiten al Consejo Académico quien recomendará a la Comisión de Evaluación y Promoción la promoción posterior.
- Si se aprueba la promoción, la estudiante y los padres de familia y/o acudiente deben firmar un compromiso de acompañamiento y seguimiento a la estudiante.
- La Secretaría Académica renovará la matrícula al grado siguiente.

Para los efectos contemplados en el presente Sistema de Evaluación y Promoción como preconiza la LEY y la jurisprudencia, no existe promoción académica automática de un grado a

otro en ninguno de los grados de la Educación Básica y Media, lo cual significa que una estudiante aprueba un grado sólo en la medida que alcanza satisfactoriamente todos los logros propuestos para el mismo grado.

### 5.7. Mecanismos de apoyo

Como estrategias de apoyo tendientes a buscar la superación de las debilidades de las estudiantes, finalizado el año lectivo, se programarán:

- **ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS ESPECIALES**
- **TALLERES DE REFUERZO**

Las estudiantes que hayan reprobado un área en dos o tres periodos académicos deberán realizar actividades complementarias especiales y sólo se podrán realizar **ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS ESPECIALES** hasta de cuatro (4) áreas en el mes de noviembre sobre el contenido de **toda** el área.

Las actividades complementarias especiales abarcarán el contenido de toda el área y serán diseñadas y orientadas por los docentes respectivos. Estas actividades pueden incluir tareas, talleres, “quizzes”, consultas, entre otras, desarrolladas durante esta semana y tendrán un valor del 60%. Al finalizar las actividades complementarias especiales se realizará una evaluación que tendrá un valor del 40%. Del resultado de estos porcentajes se obtendrá la valoración final y la nota para el registro valorativo no será mayor a 3.5

Si se reprueba un área en uno de los cuatro periodos académicos, independientemente de la valoración obtenida, la estudiante deberá realizar un **TALLER DE REFUERZO** de los contenidos del logro reprobado durante el tiempo previsto para las Actividades Complementarias Especiales. Para dar evidencia de la apropiación de los conceptos, la estudiante deberá presentar sustentación o evaluación, el resultado final no será superior a 3.5. Tanto el taller como su sustentación tendrán un valor del 50%.

Para lograr que las estrategias de apoyo contribuyan a la superación de las debilidades y optimicen el proceso del siguiente nivel sólo se podrán realizar talleres de refuerzo y/o actividades complementarias especiales hasta en 6 áreas en el mes de noviembre, distribuidas de la siguiente manera:

<b>Actividades complementarias</b>	<b>Talleres de refuerzo</b>
Cuatro áreas reprobadas	Dos logros en diferentes áreas reprobados
Tres áreas reprobadas	Tres logros en diferentes áreas reprobados
Dos áreas reprobadas	Cuatro logros en diferentes áreas reprobados
Una área reprobada	Cinco logros en diferentes áreas reprobados
	Seis logros en diferentes áreas reprobados

Cuando se repruebe una misma área durante los cuatro periodos académicos, ésta se dará por reprobada y **no se tendrá derecho a las Actividades Complementarias Especiales**, por lo tanto la estudiante presentará evaluación escrita del contenido de toda el área en enero del siguiente año.

Las estudiantes de Preescolar y Primaria que hayan tenido un desempeño **Aceptable** en las áreas básicas (Lengua Castellana y Matemáticas) asistirán a **TALLERES DE APOYO Y REFUERZO** durante la semana de Actividades Complementarias Especiales.

Si finalizadas las actividades complementarias especiales, persisten las dificultades en una o dos áreas, la estudiante, bajo su responsabilidad y la de sus respectivos padres o acudientes, debe presentar evaluación teniendo en cuenta los temas dados por el docente del área respectiva, en enero del año siguiente para demostrar la superación de todas sus deficiencias en las áreas pendientes para ser promovida al grado siguiente.

La estudiante que no se presente a las actividades complementarias especiales, con causa previamente justificada ante el Consejo Académico, debe presentar evaluación de la

totalidad del área en el mes de enero, según cronograma establecido por la Institución.

**Los logros de cada área no pueden aplazarse, como tampoco quedar pendientes.**

Las estudiantes que al finalizar el año escolar obtengan valoración de desempeño BAJO en una o dos áreas, presentarán la nivelación de dichas áreas en enero del año siguiente en las fechas previstas por el Consejo Académico, con los siguientes aspectos:

- Para las estudiantes que persistan con las dificultades académicas, los docentes de las áreas comprometidas, asignarán las temáticas que serán evaluadas.

- Los docentes de las áreas comprometidas recomiendan a las estudiantes recopilar y corregir las evaluaciones, talleres, “quizzes”, entre otras actividades que se hayan realizado durante el año escolar para que puedan ser un apoyo para preparar la actividad de nivelación.

Con el fin de obtener resultados óptimos se necesita compromiso por parte de las estudiantes y la decidida colaboración de los padres de familia; además tener en cuenta las observaciones dadas por las comisiones de evaluación y promoción, departamento de Psicoorientación, Coordinación Académica y/o de Convivencia, apoyo escolar y otras recursos pertinentes que no impliquen la suspensión de clases para adelantar y sustentar dichas actividades.

La nivelación de las áreas perdidas se hará a través de una prueba escrita de contenidos y/o ejercicios, teniendo en cuenta las temáticas entregadas por el docente, donde la estudiante demuestre apropiación de conceptos, aplicación de los mismos y compromiso frente al área.

## **5.8 Valoraciones para el registro**

### **5.8.1 Educación Preescolar**

El sistema evaluativo o valorativo para la Educación Preescolar en el Colegio Hijas de Cristo Rey, se articula fácilmente con el proceso

evaluativo para la Educación Básica y Media contemplado en el Decreto 1290 del Ministerio de Educación Nacional, lo cual facilita el paso a la Educación Básica.

La evaluación de las niñas de Preescolar en la Institución, se orienta a seguir la evolución de procesos de desarrollo de las estudiantes y a la toma de decisiones necesarias para adecuar el diseño del proceso educativo y el desarrollo de la acción educativa a las necesidades y los logros detectados en las niñas en sus procesos de aprendizaje.

La evaluación cumple las siguientes funciones: diagnóstica, instructiva, educativa y desarrollo.

Para Preescolar la escala comprende cuatro rangos:

**C= COMPETENTE:** para denominar los logros que han sido alcanzados con gran facilidad dentro del proceso educativo.

**S= SOBRESALIENTE:** para denominar los logros que han sido alcanzados de manera satisfactoria dentro del proceso educativo.

**A= ACEPTABLE:** para denominar los logros alcanzados con algunas dificultades y que requieren de refuerzo dentro del proceso educativo.

**B= BÁSICO:** para denominar aquellos logros que están en etapa inicial y que requieren de mayor refuerzo dentro del proceso educativo.

### **5.8.2 Educación Básica y Media**

La valoración dentro de cada área se realizará mediante un sistema mixto cuantitativo y cualitativo y se expresará teniendo en cuenta la siguiente escala:

Con valoración insuficiente, lo que implica un desempeño bajo de la estudiante, se da por reprobado el logro del área correspondiente.

## 5.9 Acciones reglamentarias

Para garantizar el cumplimiento de lo establecido en este Sistema de Evaluación y Promoción cualquier miembro del Consejo Directivo, del Consejo Académico, de las Comisiones de Evaluación y Promoción, del Consejo Estudiantil, y/o Consejo de Padres, estarán atentos para que estas pautas sean conocidas y divulgadas ante toda la Comunidad Educativa, para que cuando detecten alguna irregularidad, se puedan dirigir en primera instancia a las Comisiones de Evaluación y Promoción, al Consejo Académico y al Consejo Directivo o a la respectiva Secretaría de Educación.

Para apoyar las actividades de evaluación y promoción, el Consejo Académico propone ante el Consejo Directivo, la creación de las siguientes Comisiones de Evaluación y Promoción de las estudiantes:

- Una comisión para los grados 1º, 2º y 3º
- Una comisión para los grados 4º y 5º
- Una comisión para los grados 6º, 7º y 8º
- Una comisión para los grados 9º, 10º y 11º

Estas comisiones están integradas por la Rectora, un representante de los docentes de cada grado, un padre de familia. Todos tendrán voz y voto. También integran las comisiones la Coordinadora Académica y la Psicoorientadora del nivel, quienes asisten en calidad de invitadas las cuales tendrán voz pero no tienen voto para la toma de decisiones.

## 5.10 Periodos e informes

Durante el año lectivo se entregarán a las estudiantes y padres de familia, cuatro informes con los juicios valorativos derivados de la evaluación, con referencia a cuatro (4) periodos de igual duración correspondientes a cada bimestre del año escolar.

<b>E</b>	<b>Desempeño Superior</b>	<b>4.6 a 5.0</b>
<b>S</b>	<b>Desempeño Alto</b>	<b>4.0 a 4.5</b>
<b>A</b>	<b>Desempeño Básico</b>	<b>3.5 a 3.9</b>
<b>I</b>	<b>Desempeño Bajo</b>	<b>1.0 a 3.4</b>

Al finalizar el año lectivo, con el informe de los resultados del cuarto periodo se entrega el quinto (5º) informe que será el final, el cual incluye la evaluación integral de la estudiante en su desempeño académico, personal y social.

## 6. DERECHOS Y DEBERES ACADÉMICOS

### 6.1 Derechos de las estudiantes

La estudiante, para el mejor desarrollo de su proceso formativo, tiene derecho a:

- Recibir una educación integral que desarrolle la inteligencia y el pensamiento, el cuerpo en forma armónica y saludable, y todas las dimensiones del ser humano.
- Ser evaluada de manera integral en todos los aspectos académicos, personales y sociales.
- Conocer el sistema institucional de evaluación de las estudiantes: criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y promoción desde el inicio de año escolar.
- Conocer los resultados de los procesos de evaluación y recibir oportunamente las respuestas a las inquietudes y solicitudes presentadas respecto a éstas.
- Solicitar a los profesores explicaciones y orientaciones que conduzcan a superar dificultades en el desarrollo de las áreas, siempre que se haya demostrado aplicación y atención en las clases correspondientes.
- Presentar excusas justificadas por sus ausencias y a que se les tengan en cuenta siempre que estén debidamente diligenciadas y firmadas por los padres de familia o por sus acudientes, por los médicos, y/o por las entidades acreditadas para el efecto. Las excusas deben presentarse inmediatamente la estudiante se reintegre al Colegio.

## 6.2 Deberes de la estudiante

La estudiante, para el mejor desarrollo de su proceso formativo, debe:

- Cumplir puntual y responsablemente con los horarios, las tareas, las lecciones y demás actividades programadas por el Colegio y presentar excusa al siguiente día en caso de falla o ausencia debidamente firmada por los padres a la Coordinadora de Convivencia y luego presentarla al Docente respectivo. La excusa no elimina la falla.
- Cumplir con las recomendaciones y compromisos adquiridos para la superación de sus debilidades.
- Llevar y entregar oportunamente a los padres o acudientes toda información relacionada con su desempeño académico que envíe el Colegio dentro de los plazos estipulados.
- Participar activamente en el desarrollo de todas las clases y actividades programadas por el Colegio y cumplir con todos los requisitos académicos, actitudinal y comportamental que competen a la calidad de la estudiante, procurando alcanzar la excelencia en cada una de las áreas y en el desarrollo personal.
- Abstenerse de intentar o hacer fraude, en evaluaciones, plagio en trabajos, actividades académicas y de cualquier índole (deben respetarse siempre los derechos de autor en sus trabajos).
- Todas las estudiantes del grado undécimo presentarán pruebas de Estado (ICFES) como miembros de la Institución en el mes que corresponda al Calendario Académico.

## 6.2 Derechos de los padres de familia

En el proceso formativo de sus hijos, los padres de familia tienen los siguientes derechos:

- Conocer el sistema institucional de evaluación de las estudiantes: criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y promoción desde el inicio del año escolar.
- Acompañar el proceso evaluativo de las estudiantes.
- Recibir los informes periódicos de evaluación.
- Recibir oportunamente respuestas a las inquietudes y solicitudes presentadas sobre el proceso de evaluación de sus hijas.
- Ser informados y dialogar, con directivas y profesores, sobre el rendimiento académico y

comportamiento de sus hijas o acudidas, así como de los estímulos y sanciones.

- En caso de inconformidad dirigirse en forma respetuosa, dentro del tiempo fijado por las normas legales e Institucionales, siguiendo el conducto regular:

- Profesor del área
- Director de curso
- Jefe de área
- Coordinadora académica
- Consejo Académico
- Rectora

## 6.4 Deberes de los padres de familia

De conformidad con las normas vigentes, los padres de familia deben:

- Colaborar y apoyar todo aquello que vaya en orden a la formación integral de su hija. Proporcionar en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral, y mediante el ejemplo, acompañarla en la vivencia de los valores del evangelio.
- Acudir al Colegio, siempre que se solicite su asistencia, a reuniones generales, entrega de boletines de evaluación de resultados, diálogo personal, convivencias formativas y/o recreativas, firmando asistencia dentro de los primeros treinta minutos, luego de este tiempo no se contabiliza asistencia. El incumplimiento reiterado o injustificado permite al Colegio deducir la inexistencia de una actitud positiva, interesada y colaboradora, causando la pérdida del cupo de la estudiante para el siguiente año.
- Participar, a través de las instancias del gobierno escolar, en la definición de criterios y procedimientos de la evaluación del aprendizaje de los estudiantes y promoción escolar.
- Realizar seguimiento permanente al proceso evaluativo de sus hijas.

## 6.5 Conducto regular y debido proceso

Las estudiantes y padres de familia que consideren se haya cometido alguna injusticia o violación al debido proceso, presentarán por escrito utilizando el formato del sistema PQR y S (Peticiónes, quejas, reclamos y sugerencias), solicitudes respetuosas a las siguientes instancias del plantel, para que sean atendidos sus reclamos:

- Profesor de la materia
- Director de grupo

- Jefe de área
- Coordinadora Académica
- Consejo Académico
- Comisión de evaluación y promoción
- Rectora

Las instancias antes mencionadas tienen un máximo de cinco días hábiles para resolver y dar respuesta a las reclamaciones por escrito con los debidos soportes.

## 7. TERMINOLOGÍA

### **ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:**

Acciones que contribuyen a garantizar la adquisición de los logros o fortalecer el proceso de aprendizaje finalizado el año escolar.

**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:** Son todas aquellas acciones que tienen por objeto alcanzar las competencias, logros y desempeños establecidos.

**ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN:** Son acciones por las cuales se retroalimentan las actividades de aprendizaje.

**ÁREAS:** Son los pilares del conocimiento contemplados en los planes de estudios.

**CALIFICACIÓN:** Es la asignación un valor dentro de una escala, bien sea cualitativa o cuantitativa, definida, de acuerdo con criterios e indicadores de logro.

**COMPETENCIAS:** Son acciones integrales para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto con idoneidad y ética, integrando el saber ser, el saber hacer y el saber conocer.

**DESEMPEÑO:** Proceso concreto relacionado con un logro.

**GRADUACIÓN:** Derecho de todos los estudiantes que han cumplido con los requisitos de grado undécimo.

**INDICADORES DE LOGRO:** Desempeño para alcanzar un logro.

**LOGRO:** Aplicación de la competencia a un conjunto o a una habilidad determinada.

**PROMOCIÓN:** Pasar de un grado académico inferior a uno superior.

**REPROBACIÓN:** Acto de no promoción a un grado determinado. Sinónimo de fracaso escolar.

**SISTEMA DE EVALUACIÓN:** Conjunto de normas aplicadas por instancias organizadas para el desarrollo del proceso evaluativo apoyado en procedimientos e instrumentos.

**VALORACIÓN:** Reconocimiento o aprecio del valor o mérito frente a los logros propuestos en cada área.

El presente Sistema Institucional de Evaluación del Aprendizaje y Promoción de las Estudiantes deroga todos los anteriores y se podrá revisar, actualizar y reformar, cuando las circunstancias así lo ameriten.

El presente Sistema de Evaluación del aprendizaje y Promoción de las estudiantes fue adoptado y aprobado por el Consejo Directivo en reunión del 15 de Noviembre de 2011.

### **PUBLIQUESE Y CUMPLASE**

Dado en la Rectoría del Colegio "HIJAS DE CRISTO REY", en la ciudad de Bogotá .D.C., a los quince (15) días del mes de noviembre del año dos mil once (2011).

Claudia Madrid de Aguirre  
**RECTORA**

Hna. Amelia Inés Coronel Montalvo  
**SECRETARIA**